




Glosario de destrezas en la lectura para los padres/encargados

A medida que las destrezas de su hijo/estudiante en la lectura avanzan, y cuando él/ella ingrese a la escuela, usted probablemente escuchará muchos términos diferentes que se refieren a la lectura. A continuación encontrará unas palabras y frases que el maestro de su hijo/estudiante posiblemente usará, o palabras y frases que tal vez aparecerán en la información enviada a casa desde la escuela.


 **Conocimiento del abecedario.** Es importante que los niños aprendan los nombres de las letras del abecedario y, por último, los sonidos que representan las letras. A medida que los niños empiezan a hacer la conexión entre las letras y los sonidos, también empiezan a ver que las letras van juntas para formar palabras -¡como ocurre con su propio nombre!


 **Fluidez.** Ser capaz de leer con precisión, rapidez y con la expresión adecuada, con fluidez, significa que los niños se pueden centrar en el significado de las palabras que están leyendo. No tienen que hacer un esfuerzo extremo para saber cómo se dicen las palabras. Desarrollar esta fluidez ayuda a los niños a entender lo que leen.


 **Lenguaje verbal.** El lenguaje verbal se refiere a hablar y escuchar, ¡pero es más que eso! Los niños necesitan destrezas en el lenguaje verbal para expresar sus necesidades e ideas (hablar), y para entender lo que otros dicen (escuchar). En otras palabras, el lenguaje verbal es un elemento importante para casi todos los demás aspectos de la comunicación, incluyendo la lectura y la escritura.


 **Conocimiento fonemático.** Los niños que saben que los


sonidos que producimos cuando hablamos van juntos para formar palabras, están tomando los primeros pasos para convertirse en lectores exitosos. Los niños que se divierten con los sonidos hablados, ordenan las palabras por su primer sonido, dicen el primer o último sonido en una palabra, mezclan los diferentes sonidos en una palabra, y dividen las palabras en partes, estos niños aprenden que las palabras están hechas de sonidos y que cambiar los sonidos cambia las palabras.


 **Lectura fónica.** Los niños escuchan los sonidos del lenguaje verbal, y empiezan a relacionar esos sonidos con las letras del lenguaje escrito. Cuando los niños entienden esta relación entre sonidos y letras, son capaces de reconocer palabras conocidas cuando están escritas. También pueden descubrir cómo pronunciar y leer nuevas palabras escritas.

 **Conocimiento fonológico.** Cuando empiezan a aprender a leer, los niños necesitan poder oír y jugar con los diferentes sonidos dentro de las palabras habladas. Al reconocer los sonidos dentro de las palabras, por ejemplo, los sonidos iniciales y los sonidos finales, los niños aprenden que las palabras están compuestas de sonidos más pequeños. También aprenden que al cambiar estos sonidos, pueden crear nuevas palabras.

 **Conocimiento del lenguaje escrito.** Los niños necesitan hacer conexiones entre las palabras que escuchan y las palabras que ven escritas. A medida que los niños comienzan a explorar todo tipo de materiales impresos (como libros, revistas y carteles), empiezan a ver que las imágenes y las palabras escritas representan cosas reales. Los niños también aprenden a reconocer cómo funciona la palabra escrita, incluyendo la dirección en la que se leen las palabras.

 **Comprensión de lectura.** Entender el significado de la palabra escrita es necesario para entender lo que leemos. Los niños pueden usar varias estrategias para ayudarse a entender lo que leen. Por ejemplo, pueden usar lo que ya saben (antecedentes) para darle sentido a lo que leen, pueden usar imágenes y subtítulos, hacer predicciones, crear imágenes mentales, hacer preguntas y resumir.

 **Vocabulario.** Necesitamos palabras para podernos comunicar, para escuchar, hablar, leer y escribir. Mientras más palabras saben y entienden los niños, más eficazmente expresan sus propios pensamientos. Tener un buen vocabulario también ayuda a los niños a comprender lo que leen. Los niños aprenden palabras de dos maneras: al oír y ver palabras mientras escuchan, hablan y leen; y cuando los padres/la persona encargada, y los maestros les enseñan el significado de las palabras.

 **Escritura.** La escritura temprana está relacionada con el éxito en la lectura. Escribir, dibujar y pretender escribir, son pasos iniciales. A medida que los niños comienzan a establecer la relación importante entre los sonidos del lenguaje, y las letras del abecedario, ellos también pueden usar la ortografía inventada, escribir correctamente algunas, pero no todas las letras, o dejar de lado algunas de las letras. Una de las primeras palabras que los niños quieren aprender a escribir es su propio nombre.