

家長/ 監護人的 閱讀技巧術語表

隨著學童入學後的閱讀能力增長，家長可能因此接觸到不同的術語。以下是一些有機會從學童、老師或從學校派發的資訊中看到的常用詞匯和片語。

- **字母知識 (Alphabet Knowledge)** 孩子們的首要任務是學會字母的名稱。最終目的是讓孩子們學會每個字母所代表的拼音。當孩子們把字母和拼音連繫，他們即可瞭解把字母結合一起能夠組成單詞，例如組成自己的名字。
- **熟練度 (Fluency)** 指能夠精準、迅速地閱讀以及能夠使用正確的表達方式。熟練是指孩子能夠在閱讀時集中於單詞的意思，而不需要很艱難地思考如何說出單詞。建立熟練度有助孩子理解讀物。
- **口語 (Oral Language)** 口語是指聽說能力，但不僅僅是這樣！孩子需要口語技巧來表達他們的需要和想法（說），以及明白其他人所說的話（聽）。換句話說，口語是建立所有溝通方式的重要元素，包括閱讀和寫作。
- **音素意識 (Phonemic Awareness)** 知道如何把音節組成單詞是邁向成功閱讀的第一步。能夠把音節組合分拆的孩子（以第一節發音把單詞分類、說出單詞的首節發音或結尾發音、把單詞中的獨立音節混合一起、及把單詞分成音節部分）瞭解單詞以音節組成，改變音節發音即改變單詞。
- **拼讀法 (Phonics)** 孩子聽到發音後，便開始將這些發音與文字聯繫在一起。當孩子們理解發音和字母之間的關係，則能夠書面上辨別熟悉的單詞。他們還可以弄清楚如何發音和閱讀新的文字。
- **語音意識 (Phonological Awareness)** 當孩子們開始學習閱讀時，孩子們需懂得辨別及重組單詞中的每個音節。當他們能夠辨別出單詞中音節的發音（例如：開始音節和結尾音節），他們則懂得一個單詞是由不同的音節組成的。他們亦會明白他們可以透過改變音節來創建新詞。

- **文字意識 (Print Awareness)** 孩子需要把聽到的單詞和文字聯繫在一起。隨著孩子閱讀不同的讀物（例如：書籍、雜誌和標誌），他們開始明白文字和圖畫代表著實質的東西。孩子亦學習文字的作用，包括從哪一個方向閱讀文字。
- **閱讀理解 (Reading Comprehension)** 爲了理解我們所閱讀的內容，理解文字的含義是非常中要的。孩子可以使用各種策略來幫助理解閱讀內容。例如：可以利用已知信息（背景資訊）來瞭解他們所閱讀的內容，利用圖片和標題，為故事作出預測、在腦海中想象、提出問題及作總結。
- **詞匯 (Vocabulary)** 我們都需要詞匯來溝通（包括聽、說、讀、寫）。孩子認識的單詞愈多，表達想法的能力便愈好。認識很多單詞也有助閱讀理解。孩子們以兩種方式學習單詞— 日常溝通（包括聽、說、讀、寫），及透過家長/ 監護人或老師教導他們詞匯的含義。
- **寫作 (Writing)** 早期寫作與孩子閱讀成功息息相關。塗鴉、畫畫和假裝寫作是孩子通往寫作的第一步。孩子們開始瞭解單詞的發音由字母拼音組成，他們可能會使用創作性拼寫（單詞字母不完全寫對或遺留一些字母）。大多孩子渴望第一個學寫的單詞是自己的名字。

[This document is a translation of an original document written in English. Consult your child's site administrator if you have any questions regarding this translation or the original document.] [本文件乃根據英文原文翻譯。如你對翻譯文件或原文有任何疑問，請諮詢你子女的學校行政人員。]